

Министерство образования Тверской области
Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждения
средняя школа № 5 г. Кашин

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2021 г.,
протокол № 14

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 5
Ж.В.Суходильская
«30» 08 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественно-научной
направленности
«Эколята»

Возраст учащихся: 7-11

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Матросова С.В., педагог

дополнительного образования

Кашин, 2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ СОШ №5 (приказ №1 от 14.01.2021)

Актуальность:

Данная программа актуальна, т.к. позволяет современному ребенку преодолеть отчуждение от природы, формирует его экологическую культуру и поведенческие стратегии, нацеленные на бережное отношение к природному окружению, что особенно актуально в наше проблемное, с точки зрения взаимоотношений человека и природной среды, время. Наша школа определена в районе как школа экологического направления, расположена в живописном уголке природы на берегу реки. В школе имеется большой ухоженный пришкольный участок, поэтому воспитание экологической культуры для наших учащихся важно и актуально.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

Окружающий мир, труд, технология, музыка, рисование.

Вид программы: Модифицированная программа

Программа составлена на основе курса «Экология для младших школьников» (автор А.А. Плешаков).

Направленность программы: естественно-научная.

Адресат программы: Для детей 7-11 лет. Набор детей в группы свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности. Состав групп постоянный. Наполняемость учебных групп объединения 10-15 человек.

Срок и объем освоения программы:

___1___ год, ___34___ педагогических часа, из них:

- «Базовый уровень» - ___1___ год, ___34___ педагогических часов;

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Режим занятий:

Предмет	Базовый уровень
«Эколята»	___1___ час в неделю; ___34___ часа в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: формирование экологического поведения младших школьников через познавательную активность и самостоятельную творческую деятельность.

Задачи:

Образовательные (обучающие)

- дать основы экологических знаний;
- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения;
- совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение - обоснования.

Развивающие

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение)
- развивать познавательные и творческие способности детей коммуникативное общение.

Воспитательные

- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе
- возбуждать желание охранять природу
- воспитывать умение сопереживать всему живому
- воспитывать экологическое мышление детей

Ожидаемые результаты:

	Базовый уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none">- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;- технологию изготовления поделок из природного материала.- правила ТБ в кружке.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- общаться с природой;- видеть и понимать красоту живой природы;- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;

	Базовый уровень
	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать в окружающем мире растения и животных, которых изучали; - сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки; - самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа; - составлять небольшие рассказы о своей Родине, ее культуре, о достопримечательностях малой Родины; - оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах; - принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками наблюдения за объектами природы; - навыками оказания первой медицинской помощи; - навыками поиска информации о природе в различных источниках; - навыками работы в команде.

1.3. Содержание программы
«Эколята»
Базовый уровень (1 год обучения)
Учебный план

Таблица 1.3.1

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теоретических	практических	
I.	Введение образовательную программу	1	1	0	
II.	«Мир леса» (работа с природным материалом)	5	2	3	
2.1.	Природа родного края	1	1	0	
2.2.	Свойства и методы обработки природного материала	1	1	0	
2.3.	Лесные миниатюры	1	0	1	
2.4.	Декоративное панно	1	0	1	
2.5.	Флористика	1	0	1	
III.	Цветочный калейдоскоп	4	2	2	
3.1.	Комнатные растения	2	1	1	
3.2.	Цветы леса	2	1	1	
IV.	Зоомир	3	1	3	
4.1.	Золотая рыбка	1	0	1	
4.2.	Юный орнитолог	1	0	1	
4.3.	Эти забавные животные	1	0	1	
V.	«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)	8	2	6	
5.1.	Работа с разными материалами	4	1	3	
5.2.	Изготовление поделок изученными техниками к праздникам Новая жизнь упаковке	4	1	3	

VI.	Полезные уроки . Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. .	2	1	1	
VII.	Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии.	3	1	2	
VIII.	Дорожная азбука	7	2	5	
IX	Заключительное занятие	1	1	0	
	Итого часов:	34	12	22	

Содержание учебного плана

I. Введение в образовательную программу (1 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие

Теоретическая часть

Цели, задачи и содержание программы обучения. Оснащение кабинета. Правила техники безопасности и личной гигиены.

Практическая часть

Игра на знание техники безопасности.

II. «Мир леса». Работа с природным материалом (5ч.)

Тема 2.1. Природа родного края

Теоретическая часть

Родная природа, как она служит людям. Беседа-диалог «Удивительный мир природы». Игра-путешествие «Путешествуем по родному краю». Лаборатория юных ученых: «Мы - исследователи родной природы». Тест на знание деревьев, произрастающих в наших лесах. Беседа о правильном поведении в лесу. Викторина о лесе.

Практическая часть

Экскурсия на природу для сбора природного материала. Наблюдение за деревом. Изготовление экологических знаков: «Берегите лес!»

Тема 2.2. Свойства и методы обработки природного материала

Теоретическая часть

Знакомство с инструментами для обработки природного материала. Правила безопасности труда. Личная гигиена при работе с природным материалом. Правила сборки и хранения. Способы соединения природного материала.

Практическая часть

Осмотр и сортировка природного материала. Упражнения: использование инструментов для обработки природного материала.

Тема 2.3 Лесные миниатюры

Теоретическая часть

Технология изготовления поделок из природного материала. Замысел. Форма, цвет, пропорция. Сборка.

Практическая часть

Изготовление поделок по образцу, по замыслу. Создание жанровых композиций.

Тема 2.4. Декоративное панно

Теоретическая часть

Обучение составлению эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере. Выбор элементов. Сочетание. Соединение.

Практическая часть

Выполнение по теме: предметное и сюжетное панно.

Тема 2.5. Флористика

Теоретическая часть

Уроки флористики. Понятие флористика.

Практическая часть

Изготовление панно, используя знания о флористике.

III. «Цветочный калейдоскоп» (4ч.)

Тема 3.1. Комнатные цветы Теоретическая часть

Классификация комнатных растений. История их происхождения. Урок-сказка «Цветок и солнце». Инструктаж по технике безопасности при уходе за комнатными растениями. Викторина: «Комнатные растения».

Практическая часть

Рассматривание и сравнение цветов между собой. Уход за комнатными растениями. Изготовление фотоальбома «Комнатные цветы».

Тема 3.2. Цветы леса

Теоретическая часть

Классификация цветов леса. Цветы родного края. Лекарственные и ядовитые растения. Беседа: «Берегите первоцветы!». Викторина: «Цветы леса». Игра «Дружат пчелка и цветок, дружат лист и мотылек...».

Практическая часть

Изготовление поделок-цветов из бумаги, природного материала: крупа, семена. Цветочное панно, открытка.

IV. Зоомир (3 ч.)

Тема 4.1. Золотая рыбка

Теоретическая часть

Беседа-размышление «Соседи по планете». Знакомство с обитателями пресных водоёмов: рек, озёр, пруда. Знакомство с морскими обитателями. Сходства и отличия морских обитателей от пресноводных. Беседа об экологии водоемов и их обитателей. Беседа: «Правила ухода за рыбками в аквариуме». Викторина: «Золотая рыбка».

Практическая часть

Декоративное панно: «Аквариум». Изготовление знаков на тему: «Охрана водоемов».

Тема 4.2. Юный орнитолог

Теоретическая часть

Расширяем знания о птицах, о местах их обитания. Птицы родного края. Зимующие и перелетные птицы. Техника безопасности по уходу за птицами в живом уголке. Викторина о птицах.

Практическая часть

Наблюдения за поведением птиц в разные времена года. Изготовление кормушек, поделок из природного материала: скорлупы, пера, семян.

Тема 4.3. Эти забавные животные

Теоретическая часть

Знакомство с животными родного края, с изменениями в их жизни в разные времена года. Дикая и домашние животные. Беседа: «Правила ухода за животными». Презентация «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Практическая часть

Наблюдения за домашними питомцами (беседа, составление рассказа о любимом животном). Рисование и лепка из глины, соленого теста, пластилина различных животных.

V. «Творческая мастерская» Работа с разными материалами (8ч.)

Тема 5.1. Работа с разными материалами

Теоретическая часть

Беседа: «Вторая жизнь ненужным вещам». Презентация: «Береги свою планету». Техника безопасности.

Практическая часть

Выполнение работ. Новая жизнь упаковке. Творческий поиск.

Тема 5.2. Изготовление поделок к праздникам.

Теоретическая часть

Знакомство с историей возникновения праздников: День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День семьи, любви и верности. Повторение изученных техник.

Практическая часть Выполнение работ (открытки, сувениры).

VI. Полезные уроки (2.)

Теоретическая часть

Конкурсно-игровая программа «Моя Земля прекрасна». Устный журнал «Планета в опасности». Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.

Практическая часть Тесты: «Здоровый образ жизни», «Экология питания», «Режим дня».

VII. Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии (3ч.)

Теоретическая часть Инструктаж: «Мы в походе – мы в природе». Осенняя, зимняя и весенняя экскурсии на природу. Первая помощь при ранении, ожоге, обморожении, укусе насекомых и животных.

Практическая часть Сезонные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе. Подготовка творческих работ к тематическим выставкам.

Участие в праздничных мероприятиях, выставках, экскурсиях, конкурсах.

VIII. Дорожная азбука (7 ч.)

Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица Тротуар. Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекрестки и его виды.

IX. Заключительное занятие (1ч.)

Подведение итогов занятий.

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	177
Продолжительность каникул	с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 14.09.2021 по 31.05.2022 г.
Сроки промежуточной аттестации	Декабрь 2021
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	Май 2022

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	- кабинет. - интерактивная доска или м/м проектор, ноутбук, колонки, краски, восковые мелки, альбомы для рисования и т.п.
Информационное обеспечение	Аудиоматериалы «Звуки природы» Видеоматериалы «Красная книга России»
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Творческая работа
- Соревнования
- Конкурс
- Выставка
- Фестиваль
- Слёт

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются МБОУ СОШ самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	-

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Встреча с интересными людьми
- **Педагогические технологии:**
 - Технология индивидуального обучения
 - Технология группового обучения
 - Технология коллективного взаимодействия
 - Технология исследовательской деятельности
 - Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Образцы изделий

2.6. Список литературы

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
3. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно-методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.
4. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
5. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.- М.:5 за знания, 2005.-208с.
6. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.
7. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.-304с.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168с.: цв. вкл.
9. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -112с.
10. Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,илл.

Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:

1. Гурков А.Н. Школьный театр. Классные шоу-программы!!!/ Серия «Здравствуй, школа!».-Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 320с.
2. Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги.- М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; СПб.: «Валери СПД», 2001. -400с.,ил.
3. Прекрасное – своими руками / Сост. С.С. Газарян ; Рисунки Б. Белова ; Цв. Фото Н. Зимина. – М.: Дет. Лит., 1989. – 157 с. , ил. – (Библиотека для родителей).
4. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с., ил. (Серия: «Вместе учимся мастерить»)

5.Перевертень Г.И. Поделки из ракушек. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007.
– 14,(2) с. - (Поделки своими руками).